

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № _____ от _____ 200 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ школы № 62

Н.С.Захаров
200 ____ г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о специальных (коррекционных) классах
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Специальные (коррекционные) классы создаются в школе в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения.

1.2. Цель организации специальных (коррекционных) классов - создание для детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих затруднения в освоении общеобразовательных программ, адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих предупредить дезадаптацию в условиях образовательного учреждения.

1.3. Основным показателем отбора детей в коррекционные классы является недостаточная степень готовности к обучению в образовательном учреждении (признаки социально-педагогической запущенности и соматической ослабленности, повышенная истощаемость, грубые нарушения внимания и т.д.).

1.4. Работа коррекционных классов предусматривает психолого-диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности, охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья.

Содержание обучения направлено на восполнение недостатков предшествующего обучения и воспитания, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, активизацию познавательной активности.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) КЛАССОВ

2.1. В коррекционные классы направляются или переводятся с согласия родителей (законных представителей) дети, имеющие по результатам проводимой перед вступлением в школу диспансеризации противопоказания к обучению по основным образовательным программам, обнаруживающие низкий уровень готовности к обучению или испытывающие затруднение в их освоении.

2.2. В специальные (коррекционные) классы принимаются дети с ограниченными возможностями здоровья различного генеза, испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации вследствие различных патофизиологических причин, а также педагогической запущенности вследствие неблагоприятных социальных условий предшествующего развития ребенка.

2.3. Специальные (коррекционные) классы создаются для обучающихся 1-9 классов, наполняемостью до 12 человек. Сроки для освоения основных программ в данных классах соответствуют срокам для освоения программ в общеобразовательных классах.

2.4. Отбор детей в специальные (коррекционные) классы на основе психолого-педагогического диагностирования, осуществляется ПМПК города.

2.5. Приему в указанные классы не подлежат дети, имеющие выраженные отклонения в развитии (умственная отсталость, грубые нарушения речи, слуха, двигательной сферы, нарушения общения в форме раннего детского аутизма).

2.6. При положительной динамике развития и успешном освоении учебной программы специальных (коррекционных) классов по решению психолого-педагогической комиссии МОУ школы № 62 учащиеся данных классов могут быть переведены в обычные классы.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) КЛАССАХ

3.1. В специальных коррекционных классах педагоги работают на основе учебного плана, разработанного и утвержденного директором школы в соответствии с Примерным базисным планом для классов КРО, рекомендациями Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Самарской области. Содержание образования определяется учебными программами для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида и общеобразовательными программами, адаптированными к особенностям психического развития детей.

3.2. Работу с обучающимися в специальных (коррекционных) классах проводит учитель, логопед, психолог.

3.4. Текущие и этапные результаты адаптации продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков общеобразовательной деятельности, освоение общеобразовательных программ, показатель состояния их здоровья фиксируются в Журнале комплексного динамического наблюдения за ребенком и классном журнале. При получении основного общего образования специальные (коррекционные) классы могут сохранять-ся до 9-го класса (включительно). Материалы для экзаменационных работ в специальных (коррекционных) классах составляются школой и утверждаются органом управления образованием.

3.5. При отсутствии положительной динамики развития в условиях специальных (коррекционных) классов обучающийся направляется на медико-педагогическую комиссию для решения вопроса о формах его дальнейшего обучения. Указанное выше осуществляется в пределах одного года обучения.

IV. КАДРОВОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) КЛАССОВ

4.1. В классах специального (коррекционного) обучения работают опытные учителя по общеобразовательным предметам, специалисты: педагог- психолог, учитель-логопед, социальный педагог в соответствии с действующими нормативами.

4.2. Для проведения самоподготовки и индивидуальной работы с обучающимися в режиме продленного дня могут привлекаться учителя - предметники на условиях дополнительной оплаты.

4.3. В случае необходимости для работы с учащимися специальных (коррекционных) классов на основе дополнительных договоров школой привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении.

4.4. Классным руководителям коррекционных классов производится доплата за классное руководство в полном объеме.

V. ФУНКЦИИ АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ И УЧИТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) КЛАССОВ

5.1. Директор Школы создает необходимые условия для работы в специальных (коррекционных) классах, осуществляет контроль их работы, несет ответственность за комплектование.

5.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям, совместно с психологом анализирует результаты обучения.

5.3. Учителя, работающие в специальных (коррекционных) классах проводят:

- систематическое углубленное наблюдение за обучающимися с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы;
- фиксируют динамику развития обучающихся;
- ведут учет усвоения ими общеобразовательных программ;
- совместно с психологом заполняют по обучающемуся документацию: карту наблюдений, педагогическую характеристику (на конец года), журнал, педкарту обучающегося).