

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
протокол № ____ от _____ 200__

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ школы № 62

Н.С. Захаров

200__

ПОЛОЖЕНИЕ об интегрированных классах

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Интегрированные классы создаются в Школе в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, другими международными актами в области защиты прав детей; на основании Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования.

1.2. Интегрированное образование - форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

1.3. Интегрированное образование осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности, вариативности системы образования и обеспечивает равный доступ к образовательным ресурсам детей с особыми нуждами.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ КЛАССОВ.

2.1. Цель интегрированного образования - создание в образовательном учреждении оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья соответствующих общеобразовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников.

2.2. Задачи интегрированного образования:

- освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- максимальная коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами;
- успешная социализация обучающихся, воспитанников.

2.3. Интегрированное образование в школе организуется для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 62 организует деятельность психолого-педагогического консилиума (далее - Консилиум). Деятельность Консилиума регламентируется локальным актом образовательного учреждения, в соответствии с инструктивным письмом Минобразования

России от 7.03.2000 №27\901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПМПК)».

2.5. Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в классы, в которых организовано совместное с нормально развивающимися детьми обучение (далее интегрированные классы), осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы и формы обучения. Решение об оптимальной форме обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья - интегрированной или дифференцированной (в специальном классе, специальном (коррекционном) образовательном учреждении) — при поступлении ребенка в образовательное учреждение и в течение всего периода обучения принимает Консилиум на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования. Зачисление (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в интегрированные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя образовательного учреждения.

2.6. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированном классе не должно превышать 4 человека. Рекомендуемая общая наполняемость интегрированных классов - 20 чел. При комплектовании интегрированных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же общеобразовательной программе.

2.7. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым педагогами класса в соответствии с рекомендациями Консилиума (или специалистов муниципальной психологической службы в системе образования либо организационно-методического центра специального (коррекционного) образовательного учреждения, обслуживающего данную территорию). При составлении и реализации таких программ обязательно соблюдение принципа коррекционной направленности образовательного процесса и динамики индивидуального развития ребенка.

2.8. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ с детьми с ограниченными возможностями здоровья организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности. Количество часов, отводимых для проведения таких занятий, и их продолжительность определяются соответствующей общеобразовательной программой и учебным планом.

3. КАДРОВОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

3.1. Образовательный процесс в интегрированных классах осуществляют педагоги, имеющие дефектологическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку) специалисты по общеобразовательным предметам; коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики, педагог-психолог.

3.2. Расходы, связанные с работой интегрированных классов производятся в пределах фонда заработной платы.

3.3. Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. ФУНКЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ И УЧИТЕЛЕЙ ИНТЕГРИРОВАННЫХ КЛАССОВ.

4.1. Директор Школы создает необходимые условия для работы в интегрированных классах, осуществляет контроль над их работой, несет ответственность за комплектование.

4.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям, совместно с психологом анализирует результаты обучения.

4.3. Учителя, работающие в интегрированных классах, проводят:

- систематическое углубленное наблюдение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы;
- фиксируют динамику развития обучающихся;
- ведут учет усвоения ими общеобразовательных программ;
- совместно с психологом заполняют на обучающихся педкарты (т.е. ведется документация: дневник наблюдений, педагогическая характеристика (на конец года), журнал, педкарта обучающегося).